

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных правил и норм общества, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности. Девиантное поведение учащихся в настоящее время встречается достаточно часто и практически наблюдается в каждом учреждении образования.

Предпосылки асоциального поведения:

Нестабильность в семье



Жизненные события и стрессы



Социальная и эмоциональная напряженность



Средства массовой информации



Влияние улицы



Излишний контроль, авторитетность, обилие запретов со стороны родителей (педагогов)



Психологические, характерологические особенности учащихся и др.

Формы проявления девиантного поведения:

- ❖ Курение
- ❖ Алкоголизм
- ❖ Наркомания
- ❖ Суицидальное поведение
- ❖ Проституция
- ❖ Гомосексуализм
- ❖ Бродяжничество
- ❖ Хулиганство
- ❖ Преступность
- ❖ Вандализм
- ❖ Граффити
- ❖ Игровая зависимость
- ❖ Компьютерная зависимость

Буклет для педагогов «Девиантное поведение предпосылки, формы, методы, приемы, рекомендации»



Методы коррекции девиантного поведения:

- ❖ Метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение подростка к труду
- ❖ Метод поощрения
- ❖ Метод педагогического требования
- ❖ Метод переубеждения
- ❖ Метод упражнения
- ❖ Метод самовоспитания (самовнушения)

Приемы коррекции девиантного поведения:

- ❖ Разъяснение нравственных понятий
- ❖ Развитие интересов и формирование перспектив в учебе, труде
- ❖ Проявление доверия
- ❖ Внесение творческого начала в совместную деятельность

Рекомендации педагогам для работы с учащимися девиантного поведения:

- Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучить личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.
- Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершенный поступок, ничего к нему не прибавляя.
- Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чем его вина не доказана.
- Осуждая подростка за проступок, нужно проявлять при этом уважение к личности учащегося.
- Педагог должен, открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.
- Трудный подросток, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению, своим действиям. Поэтому всегда надо

видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.

- Нельзя педагогу в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.
- Педагог должен быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, "не замечать".

